

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА РУССКОГО ЯЗЫКА

Рабочая программа практики  
**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ НАВЫКОВ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ**

Направление и направленность (профиль)  
44.03.01 Педагогическое образование. Русский язык

Год набора на ОПОП  
2021

Форма обучения  
очная

Вид практики: учебная

Тип практики: практика по получению навыков исследовательской работы

Владивосток 2023

Программа практики «Учебная практика по получению навыков исследовательской работы» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (утв. приказом Минобрнауки России от 22.02.2018г. №121) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).; Положением по практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования (утв. приказом Минобрнауки России от 05.08.2020г. N 390).'

Составитель(и):

*Борзова Т.А., кандидат культурологии наук, доцент, Кафедра русского языка,  
Tatyana.Borzova@vvsu.ru*

Утверждена на заседании кафедры русского языка от 28.04.2023 , протокол № 8

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Коновалова Ю.О.

| ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН<br>ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ |                   |
|-------------------------------------------|-------------------|
| Сертификат                                | 1575461532        |
| Номер транзакции                          | 0000000000B13DDDB |
| Владелец                                  | Коновалова Ю.О.   |

Заведующий кафедрой (выпускающей)

*подпись*

*фамилия, инициалы*

# 1 Цель и планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

**Цель учебной практики по получению навыков исследовательской работы** является: формирование и развитие профессиональных навыков и умений в области исследовательской работы, формирование компетенций поиска, критического анализа и синтеза информации с применением системного подхода для решения поставленных задач.

**Тип задач профессиональной деятельности на решение которых ориентирована учебная практика по получению навыков исследовательской работы:**

- формировать умение определять содержание и структуру научной работы;
- развивать умение работать с источниками информации; формировать навыки публичных выступлений с результатами научного исследования;
- формировать умение руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;
- закреплять и расширять теоретические знания, умения и навыки, полученные в ходе учебных занятий, для последующего применения на практике;
- Формировать навыки межличностного делового общения и сотрудничества;
- формировать осознание ценности учебно-познавательной деятельности; мировоззрение, соответствующее современному развитию гуманитарной науки; потребность саморазвития, в том числе речевого, понимание роли языка в процессах познания

По итогам прохождения практики обучающийся должен продемонстрировать результаты обучения (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО, приведенные в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате прохождения практики

| Название ОПОП ВО, сокращенное                | Код и формулировка компетенции                                                                                                        | Код и формулировка индикатора достижения компетенции                                               | Результаты обучения по дисциплине |                         |                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              |                                                                                                                                       |                                                                                                    | Код результата                    | Формулировка результата |                                                                                                                                                   |
| 44.03.01 «Педагогическое образование» (Б-ПО) | УК-1 : Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1в : Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи | РД1                               | Знание                  | основных подходов к поиску источников исследовательской информации                                                                                |
|                                              |                                                                                                                                       |                                                                                                    | РД4                               | Знание                  | основы системного подхода к анализу поставленной задачи, выделению ее базовых составляющих                                                        |
|                                              |                                                                                                                                       | УК-1.3в : Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие                                      | РД2                               | Умение                  | критически оценивать, отбирать, обобщать и использовать информацию из различных отечественных и зарубежных источников в рамках поставленных задач |
|                                              |                                                                                                                                       |                                                                                                    | РД5                               | Умение                  | анализировать полученные результаты исследования и формулировать выводы и заключения                                                              |
|                                              |                                                                                                                                       |                                                                                                    | РД7                               | Умение                  | предоставлять возможные варианты решения поставленных задач                                                                                       |
|                                              |                                                                                                                                       | УК-1.4к : рассматривает и предлагает                                                               | РД3                               | Навык                   | поиска и критического анализа информации, необходимой для решения поставленных задач                                                              |

|  |  |                                                                                      |     |       |                                                                                                           |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки | РД6 | Навык | использования полученных результатов исследования для разработки и обоснования решений поставленных задач |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2 Вид практики, способы и формы её проведения

Вид практики: учебная

Тип практики: практика по получению навыков исследовательской работы

Способ проведения практики: стационарная и выездная

Форма проведения практики: Непрерывно

## 3 Объем практики и ее продолжительность

Объем практики в зачетных единицах с указанием семестра (ОФО)/ курса (ЗФО, ОЗФО) и продолжительности практики по всем видам обучения, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость практики

| Название ОПОП ВО                                        | Форма обучения | Часть УП | Семестр/ курс | Трудоемкость (з.е.) | Продолжительность практики |
|---------------------------------------------------------|----------------|----------|---------------|---------------------|----------------------------|
| 44.03.01<br>Педагогическое образование.<br>Русский язык | ОФО            | Б2.Б.У.1 | 2             | 4                   | 3 (недель)                 |

## 4 Место практики в структуре ОПОП ВО

Учебная практика по получению навыков исследовательской работы входит в обязательную часть Блока «Практики» учебного плана ОПОП, реализуемой в очной форме обучения и проводится во 2-ом семестре.

Требования к входным знаниям: практика базируется на компетенциях, сформированных на предыдущем уровне образования.

Входные умения и владения обучающихся, необходимые для успешного прохождения практики и приобретенные в результате освоения этих дисциплин включают: - умение пользоваться специальными словарями и справочниками; - владение основными особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения; - умение находить информацию в интернет-источниках и печатных изданиях; - умение определять значение незнакомого слова из контекста.

На данную практику опираются «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Курсовое проектирование», «Производственная преддипломная практика».

## 5 Содержание практики

### 5.1 Структура (этапы) прохождения практики

Структура (этапы) прохождения практики

| № п/п  | Этап практики                    | Формы работ, в т.ч. контактные**                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Трудоемкость, в часах |
|--------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| 1      | Подготовительный этап            | Организационное собрание по практике: обсуждение вопросов содержания практики и организации исследований. Согласование рабочего графика работы над темой исследования и консультаций с руководителем практики от кафедры (или от предприятия/научного учреждения, если оно является базой практики)                                                                                                                                                                                        | 1                     |
|        |                                  | Встреча с учеными, научными сотрудниками кафедры, руководителем практики для обсуждения тем исследований, основ методологии исследования. Встреча с сотрудниками РИАЦ по темам: научно-информационные ресурсы ВГУЭС, оформление библиографических списков в научных работах.                                                                                                                                                                                                               | 4                     |
|        |                                  | Выбор темы исследования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1                     |
| 2      | Исследовательский (эмпирический) | Виды работ, исследуемые вопросы, которые должен решить студент: - развернутое описание поставленной задачи с точки зрения ее актуальности, истоков возникновения проблемы, возможных форм проявлений и последствий (УК-1.3); - анализ содержания проблемы с точки зрения сфер, которые она затрагивает (социальная, экономическая, политическая и т.п.) (УК-1.3); - разбивка поставленной цели исследования на задачи, разработка плана исследования, выбор методов исследования (УК-1.3). | 20                    |
|        |                                  | Еженедельные консультации с руководителем практики от научного учреждения университета.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 6                     |
| 3      | Аналитический                    | - определение перечня информации/данных, необходимых для анализа и поиска решения поставленной задачи (УК-1.3); - определение источников необходимой информации/данных (УК-1.1); - сбор и систематизация информации/данных (УК-1.1).                                                                                                                                                                                                                                                       | 40                    |
|        |                                  | Контактная работа с руководителем практики от университета                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 6                     |
| 4      | Заключительный этап              | - формулировка выводов и заключений по результатам проведенного анализа информации (УК-1.3); - разработки и обоснования решений поставленных задач на основе полученных результатов исследования (УК-1.3); - определение возможных направлений дальнейших исследований анализируемой проблемы (УК-1.1).                                                                                                                                                                                    | 40                    |
|        |                                  | Оформить отчет и документы практики в печатном и электронном виде и представить на защиту в соответствии с требованиями организации и в установленные графиком практики сроки (УК-..)                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 16                    |
|        |                                  | Обсуждение результатов исследований                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 7                     |
|        |                                  | Защита отчета по практике                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2                     |
| ИТОГО: |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 144                   |

Этапы выполнения заданий: 1. Анализ поставленной задачи Виды работ, исследуемые вопросы, которые должен решить студент: - развернутое описание поставленной задачи с точки зрения ее актуальности, истоков возникновения проблемы, возможных форм проявлений и последствий (УК-1.3в); - анализ содержания проблемы с точки зрения сфер, которые она затрагивает (социальная, экономическая, политическая и т.п.) (УК-1.3в); 2. Сбор и анализ информации - определение источников необходимой информации/данных (УК-1.1в); - сбор и систематизация информации/данных (УК-1.1в). 3. Разработка решения поставленных задач. - разработки и обоснования решений поставленных задач на основе полученных результатов исследования (УК-1.3); - определение возможных направлений

дальнейших исследований анализируемой проблемы (УК-1.1). Задание 1. Сбор и анализ информации по тематике исследования (УК-1.1в, УК-1.3в) Задание 2. Эссе по тематике исследования (УК-1.1в, УК-1.3в)

## **5.2 Задание на практику**

Индивидуальное задание на практику студентам определяется руководителем практики от кафедры. Содержание индивидуального задания определяется руководителем практики, в зависимости от выбранной темы исследования. Задание 1. Анализ поставленной задачи. Виды работ, исследуемые вопросы, которые должен решить студент: - развернутое описание поставленной задачи с точки зрения ее актуальности, истоков возникновения проблемы, возможных форм проявлений и последствий; - анализ содержания проблемы с точки зрения сфер, которые она затрагивает (социальная, экономическая, политическая и т.п.); - разбивка поставленной цели исследования на задачи, разработка плана исследования, выбор методов исследования. Задание 2. Сбор и анализ информации - определение перечня информации/данных, необходимых для анализа и поиска решения поставленной задачи; - определение источников необходимой информации/данных; - сбор и систематизация информации/данных. Задание 3. Разработка решения поставленных задач. - формулировка выводов и заключений по результатам проведенного анализа информации; - разработки и обоснования решений поставленных задач на основе полученных результатов исследования; - определение возможных направлений дальнейших исследований анализируемой проблемы. Задание 4. Оформить отчет и документы практики в печатном и электронном виде и представить на защиту в соответствии с требованиями организации и в установленные графиком практики сроки.

## **6 Формы отчетности по практике**

Отчёт по практике по получению навыков исследовательской работы включает в себя следующие составляющие: - титульный лист; - индивидуальное задание (содержание индивидуального задания определяется спецификой организации - базы практики, темой исследования) - рабочий график (план), - текст отчета по практике, - отзыв о прохождении практики от организации (если практика проходит не в образовательной организации). Текст отчета по практике включает: - введение (актуальность темы исследования, проблема, цель, задачи исследования, основные методы исследования) – 1-2 страницы - основная часть, которая может разбиваться на главы (например, аналитическая и проектная часть) – 10-14 страниц - заключение (выводы по результатам исследования) – 1-2 страницы - список использованных источников (на менее 25 источников). Возможные формы защиты отчета по практике: публичная защита на кафедре (с презентационным материалом), выступление на конференции, публикация материалов исследования в сборниках конференций или журналах. По окончании практики студент представляет отчёт руководителю практики от кафедры. Отчет не должен быть больше 14-16 страниц (без учета списка литературы). Руководитель на основании критериев, представленных в ФОС практики, проводит промежуточную аттестацию и выставляет результат в аттестационную ведомость и зачетную книжку студента. Отчет по практике хранится на кафедре в соответствии с номенклатурой дел. Отчет предоставляется на проверку руководителю практики за 5 дней до окончания практики.

## **7 Организация практики и методические рекомендации по выполнению заданий**

Обучающийся должен: - присутствовать на организационном собрании по практике; - получить документацию по практике (согласовать рабочий график – план, индивидуальное задание и др.); - выполнять индивидуальные задания в соответствии с установленными

сроками; - соблюдать правила внутреннего трудового распорядка; - соблюдать требования охраны труда и пожарной безопасности. - по завершении практики представить результаты практики в виде отчета руководителю. Руководитель практики от кафедры: - составляет рабочий график (план) проведения практики; - разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики; - участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации; - осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО; - оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий; - оценивает результаты прохождения практики обучающимися. Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

#### **Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

### **8 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по практике созданы фонды оценочных средств (Приложение 1).

### **9 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

#### **9.1 Основная литература**

1. Вейдт В. П. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ТЕЗАУРУС 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] , 2021 - 227 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/pedagogicheskiy-tezaurus-474998>
2. Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования : учебное пособие для вузов / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10426-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517671> (дата обращения: 24.01.2024).
3. Кукулина Е. Н., Мазниченко М. А., Мушкина И. А. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] , 2021 - 235 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/organizaciya-samostoyatelnoy-raboty-studenta-471679>

#### **9.2 Дополнительная литература**

1. 3 .Электронная библиотечная система ZNANIUM.COM - Режим доступа: <https://znanium.com/>
2. Войтова, Н. А. Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) : методические указания / Н. А. Войтова. — Брянск : Брянский ГАУ, 2020. — 17 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/172056> (дата обращения: 22.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.



3. Колесникова Н. И. От конспекта к диссертации : Учебники [Электронный ресурс] - Москва : Флинта , 2018 - 289 - Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=364144](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=364144)

4. Оценка качества научно-педагогических исследований : Учебное пособие [Электронный ресурс] : НИЦ ИНФРА-М , 2019 - 220 - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=339250>

**9.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):**

1. Электронная библиотечная система «РУКОНТ» - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/>

2. Образовательная платформа "ЮРАЙТ"

3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>

4. Электронная библиотечная система ZNANIUM.COM - Режим доступа: <https://znanium.com/>

5. Электронно-библиотечная система "ЛАНЬ"

6. Электронно-библиотечная система издательства "Юрайт" - Режим доступа: <https://urait.ru/>

7. Электронно-библиотечная система издательства "Юрайт" - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

8. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>

9. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prilib.ru/>

10. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

**10 Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики, и перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения (при необходимости)**

Основное оборудование:

- ИБП 3000 VA Eaton Evolution S3000 RT3U
- ИБП APC Smart-UPS RT 6000VA (SURT6000XLI)
- Микрофон behringer C-1
- П/К DNS Office T300, мышь Genius NetScroll 100, клавиатура Genius KB-06X, монитор AOC919 19"
- П/К №1 Core i3-3225/2X2048/500/клав/мышь/монитор Beng GW225OM
- Персональный компьютер Lenovo (С.б.+монитор 21.5"+клавиатура+мышь)
- Принтер лазерный Hewlett-Packard Laser Jet 1020
- Система озвучивания Logitech 5.1 Z-906
- Телевизор LG 42LN540V в комплекте с потолочным креплением

Программное обеспечение:

- Microsoft Windows XP Professional Russian

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА РУССКОГО ЯЗЫКА

Фонд оценочных средств  
для проведения текущего контроля  
и промежуточной аттестации по практике

**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ НАВЫКОВ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ  
РАБОТЫ**

Направление и направленность (профиль)

44.03.01 Педагогическое образование. Русский язык

Год набора на ОПОП  
2021

Форма обучения  
очная

Владивосток 2023

## 1 Перечень формируемых компетенций

| Название ОПОП ВО, сокращенное                | Код и формулировка компетенции                                                                                                        | Код и формулировка индикатора достижения компетенции                                                                      |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 44.03.01 «Педагогическое образование» (Б-ПО) | УК-1 : Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1в : Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи                        |
|                                              |                                                                                                                                       | УК-1.3в : Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие                                                             |
|                                              |                                                                                                                                       | УК-1.4к : рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки |

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

## 2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

**Компетенция УК-1 «Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач»**

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

| Код и формулировка индикатора достижения компетенции                                               | Результаты обучения по дисциплине |                |                                                                                                                                                   | Критерии оценивания результатов обучения                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                    | Код результата                    | Тип результата | Результат                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                           |
| УК-1.1в : Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи | РД1                               | Знание         | основных подходов к поиску источников исследовательской информации                                                                                | Сформировавшееся систематическое знание основных подходов к поиску источников исследовательской информации                                                                                |
|                                                                                                    | РД4                               | Знание         | основы системного подхода к анализу поставленной задачи, выделению ее базовых составляющих                                                        | Сформировавшееся систематическое знание основ системного подхода к анализу поставленной задачи, выделению ее базовых составляющих                                                         |
| УК-1.3в : Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие                                      | РД2                               | Умение         | критически оценивать, отбирать, обобщать и использовать информацию из различных отечественных и зарубежных источников в рамках поставленных задач | Сформировавшееся систематическое умение критически оценивать, отбирать, обобщать и использовать информацию из различных отечественных и зарубежных источников в рамках поставленных задач |
|                                                                                                    | РД5                               | Умение         | анализировать полученные результаты исследования и формулировать выводы и заключения                                                              | Сформировавшееся систематическое умение анализировать полученные результаты исследования и формулировать выводы и заключения                                                              |

|                                                                                                                            |             |                            |                                                                                                           |                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                            | Р<br>Д<br>7 | У<br>м<br>е<br>н<br>и<br>е | предоставлять возможные варианты решения поставленных задач                                               | Сформировавшееся систематическое умение предоставлять возможные варианты решения поставленных задач                                               |
| УК-1.4к : рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи , оценивая их достоинства и недостатки | Р<br>Д<br>3 | Н<br>а<br>в<br>ы<br>к      | поиска и критического анализа информации, необходимой для решения поставленных задач                      | Сформировавшиеся систематические навыки по поиску и критическому анализу информации, необходимой для решения поставленных задач                   |
|                                                                                                                            | Р<br>Д<br>6 | Н<br>а<br>в<br>ы<br>к      | использования полученных результатов исследования для разработки и обоснования решений поставленных задач | Сформировавшиеся систематические навыки использования полученных результатов исследования для разработки и обоснования решений поставленных задач |

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

### 3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по практике

| Контролируемые планируемые результаты обучения |                                                                                                                                                            | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС |                          |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------|
|                                                |                                                                                                                                                            | Текущий контроль                                           | Промежуточная аттестация |
| РД1                                            | Знание : основных подходов к поиску источников исследовательской информации                                                                                | Разноуровневые задачи и задания                            | Отчет по практике        |
| РД2                                            | Умение : критически оценивать, отбирать, обобщать и использовать информацию из различных отечественных и зарубежных источников в рамках поставленных задач | Разноуровневые задачи и задания                            | Отчет по практике        |
| РД3                                            | Навык : поиска и критического анализа информации, необходимой для решения поставленных задач                                                               | Разноуровневые задачи и задания                            | Отчет по практике        |
| РД4                                            | Знание : основы системного подхода к анализу поставленной задачи, выделению ее базовых составляющих                                                        | Разноуровневые задачи и задания                            | Отчет по практике        |
| РД5                                            | Умение : анализировать полученные результаты исследования и формулировать выводы и заключения                                                              | Разноуровневые задачи и задания                            | Отчет по практике        |
| РД6                                            | Навык : использования полученных результатов исследования для разработки и обоснования решений поставленных задач                                          | Разноуровневые задачи и задания                            | Отчет по практике        |
| РД7                                            | Умение : предоставлять возможные варианты решения поставленных задач                                                                                       | Разноуровневые задачи и задания                            | Отчет по практике        |

### 4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по практике равна 100 баллам.

Объем и качество результатов обучения, уровень сформированности компетенций оцениваются в баллах, максимальная сумма баллов по практике равна 100 баллам.

#### Распределение баллов по видам учебной деятельности

| Оценочное средство |               | Итого |
|--------------------|---------------|-------|
| Отчет по практике  | Защита отчета |       |
| 50                 |               | 50    |
|                    | 50            | 50    |
| 50                 | 50            | 100   |

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

| Сумма баллов по дисциплине | Оценка по промежуточной аттестации   | Характеристика качества сформированности компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| от 91 до 100               | «зачтено» / «отлично»                | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями и умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности. |
| от 76 до 90                | «зачтено» / «хорошо»                 | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.                                                                                                                                                                          |
| от 61 до 75                | «зачтено» / «удовлетворительно»      | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.                                                                          |
| от 41 до 60                | «не зачтено» / «неудовлетворительно» | У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| от 0 до 40                 | «не зачтено» / «неудовлетворительно» | Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

## 5 Примерные оценочные средства

### 5.1 Пример индивидуального задания на выполнение отчета по практике

Введение, Список использованных источников, Заключение

#### Введение

**Актуальность** данного исследования обусловлена увеличивающимся интересом к изучению русского языка как иностранного и возрастающей потребностью в эффективных методах обучения для различных типов студентов. Тренинговые технологии являются эффективными методами обучения, которые можно адаптировать к различным уровням языковой подготовки студентов; использование тренингов на занятиях РКИ может помочь улучшить навыки устной речи и коммуникативные навыки студентов, что является важным аспектом в изучении языка; с ростом популярности дистанционного обучения тренинги на занятиях РКИ могут быть эффективно организованы и проведены онлайн, что повышает их доступность и удобство.

**Цель работы** – определить принципы и особенности тренинговых технологий на занятиях по РКИ.

Для осуществления поставленной цели исследования необходимо решить следующие задачи:

1. Изучить принципы и особенности тренинговых технологий, их эффективности и применения в обучении РКИ.
2. Определить возможности и ограничения тренинговых технологий на занятиях по РКИ в зависимости от уровня владения языком, целей и потребностей учащихся.
3. Обосновать рекомендации по применению тренинговых технологий на занятиях по РКИ с учетом особенностей учащихся и целей обучения.

**Научная новизна** работы состоит в том, что тема применения тренинговых технологий на занятиях по РКИ представляет собой довольно новую сферу исследований в области преподавания русского языка как иностранного. Несмотря на то, что сама методика тренинга широко известна и используется в разных сферах деятельности для активизации участников, в РКИ она была до последнего времени мало применимой методикой. В связи с этим, исследования, связанные с применением тренинговых технологий на занятиях по РКИ, по сути, отражают новую тенденцию в образовании, которая связана с переходом от традиционных методов обучения к более активным методам, основанным на развитии психологических и социально-коммуникативных навыков студентов-иностранцев. Данное исследование помогает понять, как используя очень популярную среди молодых людей методологию тренинга, педагоги могут добиться большей эффективности в преподавании РКИ, сделав занятия более интерактивными и привлекательными для студентов-иностранцев.

**Теоретическая значимость работы** состоит в том, что исследование этой темы способствует расширению научных знаний в области преподавания русского языка как иностранного и методологии обучения в целом. Применение методов тренинга на занятиях по РКИ является новым и сравнительно малоисследованным подходом к обучению, который может быть эффективным для активного включения студентов-иностранцев в учебный процесс и повышения их мотивации. Теоретическое исследование этой темы позволяет раскрыть потенциал тренинговых технологий для улучшения качества обучения РКИ и развития компетенций у студентов-иностранцев. Также исследование применения тренингов на занятиях по РКИ может способствовать более глубокому пониманию социокультурных аспектов обучения и преподавания русского языка как иностранного, что является важным фактором для успешного образования и коммуникации в международном контексте.

**Практическая значимость исследования** заключается в том, что данное исследование может быть использовано для улучшения методик преподавания русского языка как иностранного и оптимизации учебного процесса для студентов-иностранцев. Введение тренингов в образовательный процесс позволяет создать более инновационные, интерактивные и учебно-познавательные среды для студентов-иностранцев, что в свою очередь может способствовать более эффективному изучению русского языка и более полному адаптации в стране пребывания. Исследование также может быть полезно для преподавателей РКИ и методистов, которые могут использовать результаты исследования для разработки новых учебных программ и методических материалов, а также для переосмысления и оптимизации своего учебного процесса. Кроме того, результаты исследования могут быть полезны для организаций, занимающихся обучением русскому языку как иностранному, которые могут использовать эти данные для улучшения качества своих услуг и привлечения большего количества студентов-иностранцев.

Работа состоит из введения, двух глав. - одной теоретической, второй - исследовательской, заключения, списка литературы и приложения.

#### **Список использованных источников**

1 Захарова Г.И. Теория и методика психологического тренинга. Челябинск: Изд-во ЮУГУ, 2008. — С. 4.

2 Алексеева Е.М., Донецкая О.И. Модуль «Коммуникативный тренинг»: апробация на занятиях иностранного языка в высшей школе // Иностранные языки в современном мире: сб. материалов IX Междунар. науч.-практ. конф. Казань: Изд-во Казанского Федерального

университета, 2016. — С.15–20.

3 Выгодский Л.С. Развитие высших психологических функций. — М.: АПН РСФСР, 1960. — 498 с.

4 Беленкова Н.М. Использование технологии коммуникативного тренинга в обучении иностранному языку для специальных целей // Вестник государственного областного университета. Серия: Педагогика. 2015. № 2. С. 47—53.

5. Домбровская М.А. Коммуникативный подход в обучении иностранному языку: коммуникативные упражнения и их роль // Бизнес и дизайн ревю. 2016. № 3. — С. 14–26.

6 Сидоров С.В. Тренинг как форма активного обучения // Сайт педагога-исследователя. URL: <http://si-sv.com/publ/14-1-0-387> (дата обращения: 05.05.2023).

7 Барышникова Е. Н. Симулятивные тренинги на уроке РКИ (уровень В2) / Е. Н. Барышникова, Г. Н. Трофимова // Русский язык за рубежом. – 2020. – № 2(279). — С. 42–47.

8 Конышева А. В. Игровой метод в обучении иностранному языку. — СПб.: Изд-во «Каро», 2008. — 247 с.

9 Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). Москва: Изд-во ИКАР, 2009. — 448 с.

10 Романова Л. Л. Тренинг как инструмент формирования гибких навыков у студентов вуза / Л. Л. Романова // Научно-методический электронный журнал "Концепт". — 2023. — № 2. — С. 17-29.

11 Борзова Т. А. Тренинг как технология активного обучения эффективной коммуникации студентов вуза / Т. А. Борзова // Территория новых возможностей. Вестник Владивостокского государственного университета. – 2023. – Т. 15, № 1(65). — С. 168—181.

#### **Заключение**

Таким образом, тренинг на занятиях РКИ представляет собой динамичный и интерактивный метод обучения, который главным образом устремлен на развитие коммуникативных навыков и улучшение устной речи. Благодаря креативному подходу и возможности индивидуализации того или иного занятия, тренинг на занятиях по РКИ выступает эффективным методом обучения, который может помочь студентам быстрее выйти на желаемый языковой уровень.

Следовательно, поставленная авторами цель в начале исследования достигнута. Авторы показали, что изучение принципов и особенностей тренинговых технологий, выявление их преимуществ и недостатков, определение эффективности их применения на занятиях по РКИ позволит разработать более гибкие и адаптивные методики, учитывающие потребности и разнообразную культурную и языковую среду учащихся РКИ. Задачи, поставленные автором в статье, так же были решены в ходе данного исследования. Авторы определили, что введение тренингов в образовательный процесс позволяет создать более инновационные, интерактивные и учебно-познавательные среды для студентов-иностранцев, что в свою очередь может способствовать более эффективному изучению русского языка и более полному адаптации в стране пребывания. По мнению авторов, материалы статьи вызовут интерес у преподавателей РКИ, работающих над улучшением методик обучения РКИ и созданием более эффективной и динамичной учебной среды для студентов-иностранцев.

#### *Краткие методические указания*

Умение сформулировать цель исследования и задачи во введении работы; определить структуру исследования и результаты к которым должен прийти в результате; Составить список использованных источников, согласно требованиям организации. Сформулировать итоговые выводы по исследованию

#### *Шкала оценки*

|                                                                                                                 |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| С<br>у<br>м<br>м<br>а<br>б<br>а<br>л<br>л<br>о<br>в<br>п<br>о<br>д<br>и<br>с<br>ц<br>и<br>п<br>л<br>и<br>н<br>е | Оценка по промежуточной аттестации | Характеристика уровня достижения результатов обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 91<br>-<br>10<br>0                                                                                              | «отлично»                          | Корректно интерпретирует информацию из научно- профессиональной литературы, в том числе на иностранном языке.<br>Предлагает обоснованные варианты по написанию введения, с определением цели и задач исследования. Способен определить конечный результат исследования. Умеет пользоваться источниками информации и составить список литературы с учетом предъявляемых требований организации.                                                                                                               |
| 76<br>-<br>90                                                                                                   | «хорошо»                           | Корректно интерпретирует информацию из научно- профессиональной литературы, в том числе на иностранном языке, но допускает ошибки.<br>Предлагает обоснованные варианты по написанию введения, с определением цели и задач исследования, но недостаточно их обосновывает. Способен определить конечный результат исследования. Умеет пользоваться источниками информации и составить список литературы с учетом предъявляемых требований организации не в полной мере.                                        |
| 61<br>-<br>75                                                                                                   | «удовлетворительно»                | Знает информацию из научно- профессиональную литературу, в том числе на иностранном языке, но не анализирует ее применительно к объекту исследования.<br>Предлагает обоснованные варианты по написанию введения, с определением цели и задач исследования, но недостаточно их обосновывает. Способен не совсем корректно определить конечный результат исследования. Умеет не в полной мере пользоваться источниками информации и составить список литературы с учетом предъявляемых требований организации. |
| от<br>0<br>до<br>60                                                                                             | «не аттестован»                    | Не знает информацию из научно- профессиональной литературы, в том числе на иностранном языке.<br>Не способен предложить варианты по написанию введения, с определением цели и задач исследования. Не умеет пользоваться источниками информации и составить список литературы с учетом предъявляемых требований организации                                                                                                                                                                                   |